Звіт директора

КЗ «Світловодська спеціальна школа

Кіровоградської обласної ради»

Ткач Антоніни Антонівни

про роботу закладу у 2022/2023 навчальному році

КЗ «Світловодська спеціальна школа Кіровоградської обласної ради» є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в органах Державного казначейства, печатку, штамп і бланки встановленого зразка, ідентифікаційний номер.

КЗ «Світловодська спеціальна школа Кіровоградської обласної ради» є спільною власністю територіальних громад сіл, селищ і міст області, а управління нею здійснює департамент освіти і науки обласної військової адміністрації.

Юридична адреса спеціальної школи:

вулиця Героїв України, будинок 36,

м. Світловодськ,

Кіровоградська область, 27500.

Проблема, над якою працювала школа:

«Особливості організації освітнього процесу в сучасній школі».

У спеціальній школі визначена українська мова навчання та виховання.

Кількість учнів у закладі освіти на початок навчального року – 96 осіб із них:

* діти-сироти – 2 (під опікою);
* діти, позбавлені батьківського піклування – 2 (під опікою);
* діти з інвалідністю – 25 (зокрема 1 з числа позбавлених батьківського піклування);
* тотально незрячі діти – 5;
* незрячі на одне око – 1;
* діти з числа переселенців – 7.

Кількість класів – 10, з них :

* зі зниженим зором - 9 класів;
* зі складними вадами розвитку (діти з порушеннями зору в поєднанні інтелектуальними порушеннями) – 1 клас.

Виховних груп – 3, з них 2 групи продовженого дня і 1 група пансіону. Вихованці утримуються та проживають у пансіоні відповідно до Порядку, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 03 листопада 2021 року № 1131.

Режим роботи закладу – цілодобовий, затверджується рішенням педагогічної ради.

У закладі працюють 24 педагогічні працівники, усі мають вищу освіту, 63% із загальної чисельності педагогічних працівників мають дефектологічну освіту.

Мають кваліфікаційні категорії: спеціаліст другої категорії – 5 осіб, спеціаліст першої категорії 14 осіб, спеціаліст вищої категорії – 5 осіб.

Мають педагогічне звання: старший вчитель – 2 особи, вчитель – методист – 1 особа.

Кількісний склад педагогічних і технічних працівників протягом навчального року становив 100% від кількості штатних одиниць за штатним розписом.

У своїй діяльності заклад керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом закладу, Конвенцією ООН «Про права дитини», законом України «Про охорону дитинства», нормативно-правовими актами Президента України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про спеціальну школу, іншими нормативно-правовими актами.

У 2022/2023 навчальному році діяльність закладу проводилась за наступними напрямками:

* організація освітнього процесу;
* виховний процес;
* учасники освітнього процесу;
* управління та громадське самоврядування закладу;
* матеріально-технічна база закладу;
* фінансово-господарська діяльність закладу;
* прозорість та інформаційна відкритість закладу;
* стан охорони праці в закладі;
* медичне обслуговування здобувачів освіти.

**І.ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Заклад має три рівні освіти: початкова освіта; базова середня освіта; профільна середня освіта. Освітня робота закладу впродовж 2022/2023 н.р. була організована згідно:

* Статуту закладу освіти;
* Положення про систему забезпечення внутрішньої якості освіти закладу;
* Концепція розвитку закладу;
* перспективного плану роботи закладу освіти;
* річного плану роботи закладу освіти;
* освітньої програми закладу освіти;
* календарно–тематичного планування з основ наук вчителів-предметників;
* планів виховної роботи класних керівників;
* планів роботи вихователів;
* плану роботи шкільної бібліотеки;
* планів роботи методичних об’єднань вчителів закладу освіти;
* планів гурткової роботи з учнями;
* Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу освіти.

Організація освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році була спрямована на реалізацію наступних завдань:

* 1. Освітнє середовище:
* створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
* забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
* забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми;
* формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
  1. Система оцінювання здобувачів освіти:
* сприяє реалізації компетентністного підходу до навчання;
* формування відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
* впровадження внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
* спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.
  1. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:
* ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
* постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників;
* налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками чи іншими законними представниками, працівниками закладу освіти;
* організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
  1. Управлінські процеси закладу освіти:
* наявність концепції розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
* формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
* ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
* організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
* формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

**ІІ.НАВЧАЛЬНА РОБОТА**

У зв’язку із запровадженням на території України з 24 лютого 2022 року воєнного стану, відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», для збереження життя і здоров’я всіх учасників освітнього процесу у закладі обладнане найпростіше укриття та з 01.09.2022 року навчання проводилося в очному режимі.

Дистанційне навчання проводилось для учнів, які навчалися за межами України, з використанням Viber, GoogleMeet і Zoom-конференцій.

Отримання навчальних матеріалів, спілкування між учнями під час дистанційних навчальних занять, оцінювання забезпечувалося передачею відео, аудіо- та текстової інформації.

Практичні заняття, контрольні роботи відбувалися в асинхронному режимі з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій.

У закладі створена освітня програма спеціального закладу, розроблена на основі Типової освітньої програми для 1-4, 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими потребами, що ґрунтується на Типовому навчальному плані спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з порушенням зору (сліпих дітей, дітей зі зниженим зором у поєднанні з інтелектуальними порушеннями).

Ключові компетентності освітньої програми:

* спілкування державною мовою;
* спілкування іноземною мовою (англійською);
* математична компетентність;
* основні компетентності у природничих науках і технологіях;
* інформаційно-цифрова компетентність;
* уміння вчитися впродовж життя;
* ініціативність і підприємливість;
* соціальна і громадська компетентність;
* обізнаність і самовираження у сфері культури;
* екологічна грамотність і здорове життя.

У Типовому навчальному плані обов’язковим складником є корекційно-розвиткові заняття. Корекційно-розвиткова робота – комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини та реалізувалася через заняття за напрямами відповідно до індивідуальних особливостей учня. Зокрема проводились заняття ЛФК, ритміка, СПО, корекція вад розвитку, розвиток мовлення, орієнтування у просторі.

Для надання індивідуальної психолого-педагогічної допомоги та проведення моніторингу динаміки розвитку учнів у КЗ «Світловодська спеціальна школа КОР» функціонує психолого-педагогічний консиліум, який створюється за наказом директора на початку навчального року та працює за складеним планом.

Основними функціями психолого-педагогічного консиліуму є:

1. проведення моніторингу динаміки розвитку учня та результатів корекційно-розвиткової роботи;
2. надання рекомендацій щодо зарахування, відрахування та переведення учнів до інших закладів освіти;
3. визначення оптимальних умов, форм і методів навчання з урахуванням освітніх потреб учня;
4. надання консультаційної допомоги батькам або іншим законним представникам, педагогічним працівникам з питань організації навчання учня.

Члени психолого-педагогічного консиліуму проводили роботу відповідно до плану, а саме:

* брали участь у плануванні освітнього процесу, враховуючи психолого- педагогічні характеристики новоприбулих дітей та дітей за потребою, а також їхні індивідуальні особливості;
* брали участь у роботі методичної ради з питання адаптації дітей 1 та 5 класів до освітнього процесу;
* проводили постійний психолого-педагогічний супровід дітей;
* групою супроводу було створено індивідуальні програми розвитку для кожної дитини;
* проведено моніторинг результатів виконання індивідуальних програм розвитку дітей в кінці першого та другого семестру;
* систематично проводили інформаційно-роз’яснювальну роботу, якою були охоплені батьки та педагогічні працівники школи;
* регулярно проводили консультації з приводу упередження насилля над дітьми, корекції емоційної сфери, профілактики негативізму;
* за заявами батьків була організована сімейна форма навчання для трьох учнів закладу;
* систематично проводився моніторинг успішності учнів та виявлялись проблеми як дистанційного, так і очного навчання;
* педагогами закладу систематично проводили онлайн-консультації з навчальних дисциплін з дітьми, що перебувають на сімейній та на дистанційній формах навчання (згідно з графіком);
* під час дистанційного навчання, за час військового стану, дітям і педагогам надавалась постійна психологічна підтримка;
* психолого-педагогічною службою закладу зі здобувачами освіти старших класів проводилась профорієнтаційна робота щодо вибору майбутньої професії та вибору навчального закладу (згідно з планом роботи);
* проводилося тестове оцінювання знань учнів, що перебували на сімейній формі навчання;
* проведено моніторинг стану здоров’я здобувачів освіти та визначено учнів, у яких спостерігається покращення зору.

Психологічну, медичну та соціальну адаптацію вихованців здійснюють практичний психолог, соціальний педагог.

Практичним психологом закладу у 2022/2023 навчальному році була проведена така робота:

1. Діагностика і дослідження.

З учнями 1 класу проведено діагностику психологічної готовності першокласників до шкільного навчання (Методики: А.В. Фурмана “Наскільки адаптований ти до життя”, опитувальник для вчителя Ковальова Л. М., Керна-Ієрасика).

Було здійснено контроль за адаптацією учнів 5 класу до нових умов навчання: дослідження мікроклімату у класному колективі, діагностика рівня адаптації. (Методикохоціометричне дослідження, адаптація до навчання в середній школі А.В. Фурмана).

За результатами діагностування 1 класу було встановлено наступне:

* більшість учнів мають достатній — середній рівень логічного мислення, зорової пам’яті та уваги;
* 2 учні мають низький показник майже по усіх проведених методиках. Тому з учнями 1 класу була проведена корекційно - розвивальна робота за програмою «Шлях до знань».

Організація адаптаційного періоду в 5 класі.

Проведено діагностування, метою якого визначено встановлення адаптивних механізмів учнів при переході з початкової до середньої школи;

Під час спостережень не було виявлено зниження адаптації учнів до нових умов навчальної діяльності та шкільного життя.

* 1. Консультативна робота.

Протягом року проводилась консультативна робота зі здобувачами освіти, батьками, педагогами.

Кількість наданих консультацій: учням - 10 (основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, взаємини у сім’ї, улагодження конфліктних питань, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, профілактика пропусків уроків без поважних причин).

Робота з батьками: психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «Батьки і діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, профілактика пропусків уроків без поважних причин.

Робота з педагогами: особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями, профілактика пропусків уроків без поважних причин.

* 1. Організаційно-методична робота.

Під час організаційно-методичної роботи відбувалася підготовка практичного психолога до корекційно-розвиткової роботи, проводилася обробка результатів діагностик, розробка інформаційних буклетів, методичних рекомендацій для батьків і вихователів, рекомендацій відповідно до проблем та запитів.

Розроблено папки методичного матеріалу, до яких входять профілактична робота (тютюнопаління, обізнаність з проблеми ВІЛ/СНІДу), правове виховання, превентивне виховання, розробки занять для учнів початкових класів.

Підібрано інформаційно-методичний матеріал з питання профілактики девіантної поведінки учнів.

* 1. Профілактична та просвітницька робота.

Просвітницька робота психолога проводилась з учнями та педагогами.

* Розвивальні заняття з розвитку мислення, уваги, уяви, пам'яті (1– 4 кл.).
* Заняття з профілактики торгівлі людьми (5-9 кл.)
* Бесіда з учнями про жорстокість, насильство.
* Бесіда про алкоголізм та паління (8-9 кл.)
* Бесіда з учнями про правила поведінки на уроках (1-4 кл.)
* Бесіди з учнями «групи ризику» про правопорушення, жорстокість, паління.
* Корекційні заняття за програмою «Кроки до дорослості» (9 кл.)
* Бесіда «Нікотинова залежність підлітків» ( 8-9 кл.)
* Тренінг «Життя - найвища цінність» (9 кл.)
* Заходи в рамках ”16 днів проти насильства”
* «На доброму серці тримається світ» (1-2 кл.)
* Тиждень толерантності.
* Тренінг «Ми за здоровий спосіб життя» (10 кл.)
* Коментований перегляд фільму «Станція призначення - життя!» (9 кл.)
  1. Аналіз труднощів та ускладнень у роботі.

Нерозуміння батьками учнів проблем та труднощів, бачення у своїй дитині «ідола», безмежна довіра дитині, гіперопіка над дітьми, небажання співпрацювати та дослуховуватись до педагогічних та психологічних порад.

Серед дітей та підлітків можна спостерігати активізацію таких негативних явищ, як насильство, кібертретирування, секстинг, булінг, кібербулінг тощо, що не може не викликати стурбованості й посиленої уваги широких кіл громадськості, освітян та батьків. Поширення даного явища викликає потребу у соціально-психологічній профілактиці. Отже, виникла необхідність створити в закладі середовище, в якому учасники освітнього процесу відчували б себе у безпеці та захищеності.

Для реалізації створення безпечного освітнього середовища та комфортних умов щодо запобігання булінгу заклад освіти керується такими нормативно-правовими актами: Конвенція про права дитини; Закон України «Про охорону дитинства»; Закон України «Про освіту» (зокрема стаття 53, визначає право здобувачів освіти на захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров’ю здобувачам освіти); Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (ʺцькуваннюʺ)» (зокрема, вказаним нормативно- правовим актом внесено зміни до Кодексу України про адміністративні правопорушення та Закону України "Про освіту", які направлені на удосконалення у сфері протидії булінгу); Лист МОН України 29.01.2019 №1/11-881 «Рекомендації для закладів освіти, педагогічних працівників щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (ʺцькуваннюʺ)».

З метою реалізації таких завдань, як профілактика домашнього насильства, булінгу, кібербулінгу серед учасників освітнього процесу; формування в учнів ставлення до життя людини як головної цінності, мотивації до усунення ризиків, що загрожують життю; сприяння гармонійному розвитку особистості учнів, засад спілкування на основі доброзичливості, довіри та толерантності; уникнення небезпек у мережі Інтернет, потрапляння на небезпечні веб-сторінки, які містять матеріали із зображеннями насильства; інформування батьків з питань ефективного спілкування з власною дитиною, захисту дітей і позитивних методів виховання без фізичних покарань та психологічного тиску; ознайомлення їх із загрозами для дітей у мережі Інтернет; надання консультативної допомоги учням, батькам, класним керівникам з питань захисту дітей і механізмів реагування на ризиковані та загрозливі ситуації соціальним педагогом закладу протягом 2022/2023 навчального року було впроваджено різні форми тематичних заходів. Це конкурси малюнків, години спілкування, виховні заняття з елементами тренінгу, уроки-диспути, онлайн-форуми, батьківські лекторії, ділові ігри, заняття з використанням технології кейсів.

З метою запобігання та профілактики випадків шкільного насильства соціально - психологічною службою складено на 2022/2023 н.р. План заходів щодо запобігання та протидії булінгу, План заходів щодо попередження насильства в сім’ї та жорстокого поводження з дітьми, оскільки жорстоке ставлення до дитини неминуче призводить до низки руйнівних наслідків. Тому з метою попередження жорстокості серед молоді, профілактики злочинів та правопорушень в учнівському середовищі дистанційно були проведені такі заходи:

* обговорення питання протидії булінгу на батьківських зборах. Батьківський всеобуч «Агресивна поведінка підлітків. Що таке батьківський авторитет?»;
* проведення тематичних батьківських зборів до міжнародного дня протидії булінгу «Протидія ʺцькуваннюʺ в учнівському колективі», «Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини»;
* обговорення питання протидії булінгу на засіданнях методичною об’єднання класних керівників, вихователів на тему: «Протидія булінгу в учнівському колективі».

Вивчення педагогічним колективом законодавчих документів, практик протидії цькуванню, забезпечення неухильного виконання педагогічними працівниками школи Конвенції ООН «Про права дитини», Закону України «Про охорону дитинства» законодавств України в галузі освіти в частині збереження фізичного, духовного, психічного здоров’я та поваги до людської гідності дитини.

* Проведено тренінг для педагогів «Конфлікти - це НЕ норми життя?»
* Проведення 15-ти хвилинок (годин спілкування класного керівника з дітьми) щодо формування навичок дружніх стосунків, позитивного мікроклімату у класному колективі «Що робити, коли тебе ображають дорослі», «Насильство в сім’ї, та як його уникнути», «Телефон довіри «Гаряча лінія».
* Засідання учнівського самоврядування щодо формування толерантної міжособистісної взаємодії « Безпечна школа».
* Проведення тижня протидії булінгу.
* Проведення акції «16 днів без насильства».
* Спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти.
* Проведення опитування (анкетування) учасників освітнього процесу.
* Діагностика мікроклімату, згуртованості класного колективу та

емоційного стану учнів.

* Анкетування за методикою «Агресивна поведінка» (за Є. Ільїним та П.Ковальовим).
* Анкета «Протидія булінгу» для учнів 5-10 класів.
* Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу (психологічний та правовий супровід);
* Тренінг для учнів 9- 10 класів «Як не стати учасником булінгу»;
* Міні - тренінг для учнів 6-8 класів «Як навчити дітей безпечної поведінки в Інтернеті».
* Година спілкування «Агресія як прояв насильства» (10 клас).
* Бесіда «Конфлікт та його наслідки» ( 5 клас).
* Розвивальне заняття «Я та інші» (1-2 клас).
* Година спілкування «Кібербулінг як проблема порушення правлюдини» (6 клас).
* Заняття з елементами тренінгу «Обери безпечний шлях»(7-8 клас).
* Тренінг «Безпечний інтернет» (9 клас).
* Розвивальне заняття «Як приборкати власних драконів» (4 клас).

Під час проведення профілактичних заходів учні знайомились з поняттям «булінг», його видами. Через різноманітні активні форми роботи, які передбачали групову діяльність та розігрування ситуативних ролей, діти виробили знання і вміння визначати ознаки фізичного, психологічного, економічного та кібербулінгу над підлітками та шукали способи допомоги, шляхи запобігання цього явища в школі, осмислили, чому це відбувається.

З метою поширення актуальної інформації щодо попередження та протидії булінгу в освітньому середовищі «Зупинимо булінг разом», розроблених Міністерством юстиції України, соціально-психологічною службою навчального закладу створено та розповсюджено на стендах закладу та на онлайн сторінках школи інформаційні матеріали (тематичні буклети, брошури, стіннівки, рекомендації «Антибулінг» для дітей, батьків та вчителів).

На сайті школи опубліковано матеріали щодо запобігання та протидії булінгу: правила поведінки здобувачів освіти; порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу у закладі освіти; порядок реагування на доведені випадки булінгу у закладі освіти; зразок заяв про випадки булінгу.

Протягом 2022/2023 навчального року ефективно працювали шкільні методичні об’єднання.

Методоб’єднання вчителів природничо-математичних наук працювало над проблемою: «Особливості організації освітнього процесу в сучасній школі».

Для вирішення зазначеної проблеми члени методоб’єднання займалися методичною роботою:

1. Вивчали науково-педагогічну та корекційну літературу.
2. Створювали умови, які забезпечували психічне здоров'я і комфорт учнів за допомогою гуманізації і демократизації освітнього процесу.
3. Використовували новітні освітні технології для реалізації науково-методичної проблеми школи.
4. Працювали над збереженням та зміцненням здоров'я здобувачів освіти школи.
5. Удосконалювали та підвищували свій професійний та методичний рівень.
6. Оволодівали системою корекційно-виховної роботи з кожного предмету для слабозорих та незрячих дітей.
7. Постійно вивчали індивідуальні особливості здобувачів освіти та враховували їх у процесі навчання.
8. Вивчали рівень знань і навичок здобувачів освіти та розробляли заходи по подоланню труднощів у навчанні, вихованні та підвищенні успішності з кожного предмету.
9. Систематично проводили консультації для здобувачів освіти, які мають початковий рівень знань;
10. Постійно вивчали психологічні характеристики здобувачів освіти та їх динамічність.
11. Покращували навички роботи з онлайн платформами для реалізації дистанційного навчання.
12. Регулярно проводили засідання методичного об’єднання, що супроводжувались виступами на заплановані теми, рефератами, дискусіями, обговоренням назрілих питань.
13. Заохочували здобувачів освіти до навчання шляхом проведення предметних тижнів, які проводяться в закладі відповідно плану роботи.

З 28.02.2023 по 10.03.2023 було проведено тиждень природничо-математичних наук із відкритими заходами: фізико-математична гра «Хто зверху?» (8А клас), «Вікторини» (5А-10А класи), «Географічні перегони» (8А-10А класи), «Полярний і неполярний ковалентний зв’язок» (урок хімії у 8А класі), «Математичні змагання» (5А-6А класи), позакласний захід «Математичне кафе» (5А-6А класи), гра-подорож «7 чудес України» (10А клас), «Математичний турнір» (8А-9А класи), природничо-математичний мікс «Знайди рішення» (8А-10Акласи), «Масаж верхньої кінцівки» (10А клас), інформатична гра «Морський бій» (6А-7А класи).

У 2022/2023 н.р. методичне об’єднання суспільно - гуманітарних дисциплін працювало над вирішенням проблеми: «Формування та розвиток цілеспрямованої, творчої особистості учня через впровадження прогресивних педагогічних концепцій в освітній процес».

Методичне об’єднання учителів спрямовувало свою роботу на прищеплення любові до рідної мови, до рідної землі; виховання поваги до традицій й історії свого народу; повернення престижу української літератури, вивчення її як унікального явища в світовій історії культури, що своїми естетичними засобами виховує вільну, духовно багату, розкріпачену в своєму вира­женні українську людину; залучення школярів до скарбниці світової літератури, а через неї - до фундаментальних загальнолюдських цінностей; удосконалення уроку як основної форми навчально-виховної роботи; пошуки різноманітних форм занять для розвитку пізнавальних потреб, здібностей, нахилів учнів; упровадження у практику сучасного педагогічного досвіду.

На засіданнях методичного об’єднання впродовж року розглядалися наступні питання: «Моделювання сучасного компетентністного уроку у площині використання інноваційних технологій», «Формування ключових компетентностей засобами предметів суспільно-гуманітарного циклу. Вимоги до вибору методів навчання і їх комплексного поєднання на сучасному уроці», «Освітній процес НУШ: наскрізні вміння. Інструменти розвитку та оцінювання наскрізних умінь», «Продуктивна взаємодія вчителя та учнів», «Дослідницька діяльність учнів на уроках української літератури», «Роль самоосвіти у підвищенні професійної компетентності педагога».

Було проведено предметні тижні з історії, англійської мови, зарубіжної літератури, української мови, музичного мистецтва (фотоквести, тематичні презентації, вікторини, лінгвістичні перерви, конкурси, тести, веселі тематичні руханки, виставка малюнків до творів).

На засіданнях методичного об’єднання обговорювалися і затверджувалися складені вчителями тексти контрольних робіт, моделі окремих уроків.

Під час навчального року вчителі відвідували уроки своїх колег, після чого відбувався аналіз проведеної роботи та надання методичної допомоги вчителям. Регулярно проводилися контрольні зрізи знань.

Проведено 4 засідання методичного об’єднання, на яких обговорювались найбільш актуальні питання.

Однак у роботі методичного об’єднання є і недоліки:

* не завжди теоретичні знання учні вміють застосовувати практично;
* частина учнів має незначний інтерес до читання.

У 2023/2024 н.р. учителі методичного об’єднання суспільно-гуманітарних дисциплін продовжать працювати над проблемою «Формування та розвиток цілеспрямованої, творчої особистості учня через впровадження прогресивних педагогічних концепцій в освітній процес».

Виходячи з цього, методичне об’єднання ставить такі завдання: систематично знайомитися та впроваджувати в практику сучасні освітні технології та інновації; регулярно проводити огляд новинок методичної та художньої літератури, періодичних видань; активізувати позакласну роботу з навчальних предметів, розвиваючи при цьому творчі здібності учнів.

Аналіз роботи педагогів методоб’єднання дає підставу зробити висновок, що завдання, які були поставлені в минулому році з вивчення й впровадження науково-методичної проблеми, в основному виконано.

Завдання сучасної української освіти полягає, передовсім, у формуванні особистості з гнучким розумом, із швидкою реакцією на все нове, з повноцінними, розвинутими потребами подальшого пізнання та самостійної дії, з добрими орієнтувальними навичками й творчими здібностями. Конкурентоспроможною може бути лише по-справжньому компетентна особистість. На сучасному етапі життєві компетентності включають виховання відповідальної особистості, здатної до саморозвитку, самостійно, незалежно будувати свою долю, стосунки зі світом, реалізувати життєве призначення через особистий вибір, тому сьогодні перед школою постає завдання - не просто дати учням певні знання й уміння, а сформувати таку людину, яка здатна творчо мислити, приймати рішення, самостійно поповнювати знання, орієнтуватися в потоці наукової та політичної інформації, адаптуватися за будь-яких умов. Це вимагає перебудови діяльності педагога і, в першу чергу, його взаємодії з учнем на користь процесів саморозвитку й самоорганізації.

Формування компетентностей відбувається в процесі різноманітних видів діяльності на уроках та в позаурочний час. Робота шкільного методичного об’єднання в навчальному році повинна зосереджуватися на розкритті інтересів, нахилів та здібностей учнів з метою виявлення творчості кожної особистості, на подоланні розриву між теорією та практикою у вивченні дисциплін суспільно-гуманітарного циклу.

Керуючись методичною проблемою школи та викликами сьогодення, методичне об єднання вчителів початкових класів у 2022/2023 навчальному році продовжило працювати над проблемою: «Створення доступного освітнього простору для дітей з особливими потребами, як чинника становлення успішної особистості в соціумі».

Мета роботи методичного об'єднання вчителів - удосконалення методичної компетентності вчителя та створення комфортних умов для навчання, за яких здобувач освіти відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, відчуває себе частинкою соціуму, його невід'ємною ланкою. Тому ця проблема й охопила всі сфери шкільного життя, весь навчально-виховний процес, де в центрі стоїть особистість - здобувач освіти з особливими освітніми потребами, з інтелектуальним, фізичним, творчим потенціалом.

Робота методичного об’єднання була спрямована на підвищення професійної майстерності та розвиток творчої діяльності вчителів, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти відповідно да стандартів НУШ; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей школярів, педагогів; індивідуалізований підхід у процесі навчання та виховання дітей з особливими потребами.

Головним напрямком у роботі методичного об’єднання вчителі обрали модернізацію освітнього процесу шляхом впровадження інтерактивних та арт-технологій. Робота над проблемою методичного об’єднання була тісно пов’язана з роботою над загальношкільною методичною проблемою.

Серед найпоширеніших форм методичної роботи: тифлосемінари, психолого-педагогічні консультації, семінари-практикуми, співбесіди з обміну досвідом, практичні заняття, відкриті уроки, огляди новинок психолого-педагогічної та методичної літератури, круглі столи, предметні тижні.

На засіданнях обговорювались питання, що стосуються впровадження нових технологій навчання та реалізації проблеми, над якою працювали вчителі.

Аналіз відвіданих уроків та позакласних заходів показав, що вчителі творчо підходять до реалізації проблеми школи, проблеми МО та власної проблеми, що розглядається у контексті навчання.

Усі члени МО, надаючи перевагу особистісно зорієнтованій системі навчання, обирають педагогіку співпраці, уроки будують на діяльнісній основі, коли діти активно працюють самі, у парах, групах, навчаючись самостійно здобувати знання і застосовувати їх.

Самоосвіта педагога - це складова модель розвитку ключових компетентностей учителів початкових класів і один із шляхів реалізації проблеми. Професійне самовдосконалення вчителя здійснювалось через самоосвіту, участь у заходах для підвищення фахової кваліфікації педагогів.

Учителі початкових класів свою діяльність спрямовують на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне - на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

Усі члени методичного об’єднання активно долучились до вивчення і обговорення нових документів МОН України. Протягом року вчителі працювали над всебічним розвитком дитини шляхом виявлення здібностей учнів, їх нахилів; формували вміння вчитися, самостійно здобувати знання, практично і творчо застосовувати їх. Виховували інтерес до знань, бажання добре вчитися, бути корисним своїй країні.

Члени МО активно впроваджували у свою роботу нові методики навчання, зокрема проводили уроки з використанням мультимедійних технологій, арт-технологій.

На засіданнях було опрацьовано багато тем, серед яких такі: особливості організації освітнього процесу в початкових класах у 2022/2023 навчальному році; труднощі що виникають у процесі навчання школярів молодшої ланки та пропозиції щодо покращення внутрішньошкільної якості освітніх послуг; соціальний розвиток і соціалізація школярів на різних вікових етапах. Застосовані такі методи роботи, як: панорама ідей, методичний міст, панельна дискусія тощо, на яких відбувалася презентація особистого досвіду вчителів з використання новітніх технологій та інновацій.

Відкриті уроки провели всі учителі початкової ланки школи у рамках тижня початкових класів, який було організовано у лютому 2023 року.

Позакласна робота велася відповідно до плану роботи методичного об‘єднання класних керівників.

Усі вчителі МО початкових класів дбають про безперервне підвищення та удосконалення свого професійного рівня, спрямовують свою роботу на пошук наукових новинок, створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне - на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

На засіданнях розглядалися найактуальніші питання щодо навчання та виховання молодших школярів НУШ, а саме:

1. Вивчення й впровадження в педагогічну практичну діяльність досягнень педагогічної науки.
2. Вивчення та аналіз навчальних планів, програм, підручників, методичних рекомендацій щодо змісту, форми та методів проведення уроків, виховних заходів.
3. Удосконалення контрольно-оцінювальної роботи вчителів при проведенні різних видів оцінювання.
4. Удосконалення роботи над розвитком особистісних підходів щодо активізації пізнавальної діяльності.
5. Збереженням навчально-матеріальної бази.

Аналіз роботи свідчить, що за минулий навчальний рік підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуків його ефективних форм і методів. Було застосовано в роботу методики щодо психологічного розвантаження учнів.

Проаналізувавши рівень методичної роботи з реалізації науково-методичної проблеми, можна сказати, що удосконалення методичної компетентності вчителя шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій позитивно позначилось на формуванні професійної майстерності педагогів, створило сприятливі умови для розвитку творчого потенціалу.

У 2022/2023 навчальному році методичне об'єднання вчителів фізкультури та трудового навчання працювало над проблемою: «Забезпечення індивідуального підходу до дітей з особливими освітніми проблемами на уроках фізичної культури та трудового навчання». Належну увагу педагоги приділяли новим освітнім технологіям, вдосконаленню змісту виховання, вивченню комплексних інноваційних підходів. Для підвищення рівня ефективності сучасного уроку вчителі широко впроваджують у практику своєї роботи елементи педагогічного досвіду, використовують інтерактивні технології, навчання для формування компетентностей здобувачів освіти.

Кожен учитель брав участь у роботі методичного об'єднання: готували доповіді, реферати, давали відкриті уроки, виховні заходи, виставки дитячих робіт тощо. Акцентувалася увага на питаннях самоосвіти вчителів.

Традиційним для вчителів фізкультури та трудового навчання стало проведення методичних тижнів. Протягом тижнів було проведено:

* « Веселі старти» (1-4класи);
* « Поклик джунглів» - спортивно-розважальна гра (5-7 класи);
* Змагання з волейболу (4-6 класи);
* Змагання з настільного тенісу (8-10 класи);
* Змагання з шахів (7-10 класи);
* «Супер-козак » Спортивно-розважальна гра (9-10 класи);
* « Дім, сад, огород» - пікірування розсади декоративно-квітучих рослин.
* Елементи квіткового оформлення шкільного подвір’я.

Педагоги вміло передають знання, формують уміння та навички, виховують своїх учнів добрими, самостійними, працьовитими дітьми. Тісно співпрацюють з вихователями, шкільним психологом, педагогом-організатором, соціальним педагогом та логопедом, взаємовідвідують уроки, спільно вирішують проблемні питання, що виникають в освітньому процесі.

У закладі організована робота тифлосемінару.

Проведення тифлосемінарів у 2022/2023 н.р. відбувалося відповідно до річного плану. Протягом навчального року було проведено три засідання:

І. Жовтень 2022 р. - «Специфіка організації роботи зі слабозорими і незрячими дітьми у спеціальній школі».

На тифлосемінарі обговорювалися наступні актуальні питання:

1. «Адаптація учнів з особливими потребами до шкільного колективу».
2. «Організація дистанційного навчання зі сліпими та слабозорими дітьми».
3. «Співпраця з батьками учнів спеціальної школи».
4. «Тифлотехнічні засоби та їх роль в організації освітнього процесу».

ІІ. Січень 2023 р. - «Допомога дитині з порушенням зору. Корекційна спрямованість освітнього процесу».

На тифлосемінарі обговорювалися наступні актуальні питання:

1. «Організація розвиваючого предметно-просторового середовища для формування просторових уявлень та навичок просторового орієнтування у дітей з глибокими порушеннями зору у навчальному закладі».
2. «Корекційна робота з розвитку дрібної моторики та дотику з сліпими дітьми та дітьми зі зниженим зором».
3. «Особливості проведення мультимедійних презентацій для дітей з порушенням зору».
4. «Фізкультхвилинки як засіб розвитку і корекції зорових функцій і зняття зорового стомлення».

ІІІ. Березень 2023 р. - Круглий стіл «Освітня майстерня учителя», під час якого вчителі КЗ «Світловодська спеціальна школа КОР» ділилися досвідом роботи зі слабозорими і незрячими дітьми.

У рамках роботи кожного тифлосемінару проводилися практичні заняття на принтері для друку шрифтом Брайля з метою удосконалення навичок користування принтером для виготовлення педагогами школи навчальної, довідниково-пізнавальної та художньої літератури, а також дидактичних матеріалів.

Робота тифлосемінару в 2022/2023 н.р. сприяла підвищенню фахового та методичного рівня вчителів: постійне ознайомлення з досягненнями методик роботи із слабозорими і незрячими учнями; вивчення й втілення в шкільну практику педагогічного досвіду, творче використання перевірених рекомендацій: збагачення новими, прогресивними й досконалими методами та засобами навчання дітей з порушенням зору; постійне вдосконалення навичок самостійної роботи вчителя, надання йому кваліфікаційної допомоги як у питаннях теорії, так і в практичній діяльності, у підвищенні результативності їх педагогічної праці.

**ІІІ. ВИХОВНА РОБОТА**

Виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу у закладі і ґрунтується на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного, демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини-громадянина, принципах, визначених Законом України "Про освіту".

Основною метою виховної роботи в закладі є виховання особистості учня та набуття ним соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, формування в нього наукового світогляду, розвиненої духовності, моральної, естетичної, правової, екологічної культури, прищеплення комплексу загальнолюдських, патріотично-національних норм, правил поведінки.

У школі було розроблено план виховної роботи закладу, який охоплює такі напрямки виховання: громадянське, національно-патріотичне, морально-етичне, правове, художньо-естетичне, фізичне, трудове, профорієнтаційне, екологічне та валеологічне.

Методичне об’єднання вихователів працює над проблемою: «Становлення та розвиток особистості учня на основі національних цінностей та толерантності».

В основу планування виховної роботи покладено творчий розвиток особистості, шанобливе ставлення до національно-культурних традицій, оволодіння народною мораллю, етикою, культурою, правами й обов’язками громадянина України.

Виходячи із умов сьогодення, виховний процес був спрямований на виконання наступних завдань:

* формування національно-патріотичної свідомості школярів, їх здатності аналізувати ситуацію у державі, розуміти своє значення та роль у сьогоденні та майбутньому;
* формування здоров’язберігаючих компетенцій усіх учасників освітнього процесу;
* формування правової культури, прищеплення поваги до прав і свобод людини і громадянина, Конституції, державних символів, правової свідомості;
* створення сприятливих умов для співробітництва вчителів, учнів та їх батьків, як необхідної умови запобігання відхилень у поведінці учнів;
* створення умов для розвитку інноваційної особистості та творчої самореалізації кожного учня;
* формування здатності здобувачів освіти до самореалізації у подальшому житті.

З метою організації дозвілля дітей впровадили функціонування гуртків: «Юний краєзнавець», «Казкова мозаїка», «Здоров’ячок».

Під час Тижнів знань з безпеки життєдіяльності були проведені різноманітні заходи, що сприяють збереженню життя та здоров’я дітей.

У 2022/2023 н.р. проведено 5 засідань МО, на яких було розглянуто питання планування виховної роботи, рекомендації щодо проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності, опрацьовані основні нормативні документи з виховної роботи, вивчалися новинки педагогічної літератури.

Розглядалися наступні питання: «Сухомлинський - видатний педагог», «Сприятливий психологічний клімат в дитячому колективі як запорука розвитку гармонійної особистості», «Виховання здорового способу життя, відповідального ставлення до свого здоров’я та життя», «Формування позитивного мислення у молодших школярів», «Розвиток креативності здобувачів освіти в позаурочний час», «Психологічний супровід незрячих та слабозорих здобувачів освіти в умовах школи», «Корекційно - розвивальні та індивідуальні підходи у вихованні дітей з особливими освітніми потребами», «Сучасні підходи до організації навчально - виховної діяльності у дітей з вадами зору», «Виховна робота з дітьми «групи ризику», «Про практичні рекомендації щодо ефективного виховного впливу на учнів у критичних ситуаціях».

Тиждень виховательської майстерності було проведено з використанням різноманітних форм роботи, таких як: година спілкування, круглий стіл, виховна година, година права, тематичний зошит, тестування, моделювання ситуацій, відверта розмова, година естетики, уявні та цікаві подорожі, вікторини, роздуми, інформаційні хвилини, презентації тощо.

Протягом року вихователі у тісній співпраці з класними керівниками, практичним психологом і соціальним педагогом, працювали над всебічним розвитком дитини шляхом виявлення здібностей учнів, їх нахилів, формували вміння вчитися, самостійно здобувати знання, практично та творчо застосовувати їх.

Аналіз роботи педагогів, членів методичного об’єднання дає підставу зробити висновок, що завдання, які випливають з науково-методичної проблеми об’єднання, в основному виконано. Проведені заходи засвідчили, що більшість педагогів працюють на перспективу, з урахуванням позитивних зрушень в учнівських колективах, спрямовуючи свою практичну діяльність на підготовку особистості до успішної життєдіяльності.

Основним цільовим напрямом виховної роботи закладу в умовах воєнного стану є забезпечення безпеки та здоров’я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

За організацію виховного процесу в закладі відповідає педагог-організатор.

Цього року у КЗ «Світловодська спеціальна школа» було створено усі сприятливі умови для розвитку та формування особистісних здібностей кожної дитини. Реалізація основних завдань і принципів виховання здійснювалась шляхом планової організації органів учнівського самоврядування школи.

Адміністрацією школи та педагогічним колективом було створено систему виховної роботи, структура якої забезпечила реалізацію завдань всіх її напрямків через проведення різних форм виховної діяльності у процесі навчання і позакласній діяльності, впровадження у виховний процес інноваційних технологій, розвиток творчих здібностей учасників навчально-виховного процесу, роботу органів учнівського самоврядування, співпрацю трикутника «школа-учні-батьки». Крім того, протягом навчального року було змістовно організовано дозвілля для школярів. Керуючись інтересами та потребами учнів, у школі було створено умови, які дали кожній дитині можливість реалізувати свої здібності, самовизначитись у різних видах діяльності.

Протягом 2022/2023 н.р. були проведені традиційні шкільні свята та різноманітні заходи:

* Свято [першого дзвоника;](http://yahotyn-school3.edukit.kiev.ua/news/id/1544/vn/%D0%97%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B9-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE-%D0%BC%D0%BE%D1%8F/)
* фоточелендж «Мандрівка куточками України»;
* 8 вересня 2023 року відбулися вибори голови учнівського під час засідання було обговорено і затверджено план роботи учнівського самоврядування на 2022/2023 н. р.;
* акція «Всеукраїнський урок доброти» до Всесвітнього дня захисту тварин;
* написання Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності до Дня української писемності;
* тематичний тиждень «16 днів проти насильства»;
* акція «Годівничка»;
* виставка дитячих малюнків [«Право очима дітей»](http://yahotyn-school3.edukit.kiev.ua/news/id/1614/vn/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE-%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BC%D0%B0-%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B5%D0%B9/);
* конкурс творчих робіт [«Новорічна композиція»;](http://yahotyn-school3.edukit.kiev.ua/news/id/1615/vn/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D1%96%D1%8F/)
* флешмоб «Зроби фото з хусткою»;
* до дня Святого Миколая долучилися до обласної новорічно-різдвяної акції «Привітай Захисника України»;
* Новорічне свято «Грай, танцюй, співай – Новий рік зустрічай» із залученням ГО «Гелон Світловодськ»;
* відкриття класу безпеки для проведення інформаційно – роз’яснювальних бесід щодо дотримання правил безпечної поведінки;
* зустріч з лікарем «Перша медична (долікарська) допомога»;
* онлайн-вікторина «Безпечний Інтернет» до дня безпечного Інтернету;
* челендж «З любов’ю до ЗСУ»;
* фоточелендж «Закохані в юність» до дня закоханих;
* святкове привітання від творчої команди учасників самоврядування до свята весни;
* кольоровий тиждень;
* виставка малюнків та Великодніх прикрас;
* виховна година «Земля наш рідний дім»;
* день Сонця;
* екскурсія до пожежно–рятувальної частини;
* конкурс дитячих малюнків До Дня матері «Моя мама»;
* Свято Останнього дзвоника «Фестиваль талантів».

Одним із пріоритетних напрямків роботи в цьому навчальному році було патріотичне виховання. Патріотичне виховання має на меті виховання національної свідомості, любові до землі та до свого народу. З метою реалізації принципів національно-патріотичного виховання у дитячому середовищі у закладі було проведено акцію «Долоньки єднання», виставку дитячих робіт «Мрії про Україну», до Дня українського козацтва, свята Покрови, учні приєдналися до патріотичного челенджу «Пишаємося силою Нескорених», до Дня українського козацтва – Дня захисника Вітчизни проводилися тематичні вікторини [«Як козаки по сіль ходили»](http://yahotyn-school3.edukit.kiev.ua/news/id/1569), організовано волонтерський збір для воїнів ЗСУ «Даруй дари осені», до Дня Гідності та Свободи – акцію «Долоньки Гідності», військово – спортивні змагання до Дня Збройних сил України, [День Соборності України](http://yahotyn-school3.edukit.kiev.ua/news/id/1637/vn/Серце-України-б’ється-в-кожному-з-нас/), тематичний Тиждень Єдності, виховний захід «Голокост – трагедія і героїзм», тематичний тиждень «Пам’яті Небесної Сотні», до дня рідної мови інтелектуальна гра «Мова єднає всіх», до Дня єднання України акція «Долоньки єдності», дитячі малюнки «Вистояли – переможемо», рік української незламності бесіда «365 днів незламності», до дня українського добровольця «Мужність і патріотизм бійців –добровольців», урок мужності «Міста Героїв. Тут народжується сміливість», великодній кошик для воїнів ЗСУ, дистанційний відеопроєкт «До Дня Чорнобильської трагедії». Традиційно проводилася загальношкільна акція «Одягни вишиванку!». Учні відвідували музейні виставки, проводили тематичні уроки, робили селфі.

Робота з морально-правового виховання в школі була спрямована на формування особистості, яка здатна уникати конфліктів, більше уваги приділялося вихованню в дітей толерантності, внутрішньої потреби в загальнолюдських цінностях. Громадянське та морально-правове виховання забезпечується в школі через систему заходів, спрямованих на формування етичної культури учнів, виховання милосердя та співпереживання. З цією метою в школі було проведено «Міжнародний день толерантності», «Міжнародний день інвалідів», годину спілкування «Життя людини – найвища цінність», «Міжнародний день боротьби з наркоманією», лінійку «Ніхто не забутий, ніщо не забуто» та інші.

Основним питанням виховної роботи школи є формування здорового способу життя. Воно мало місце практично у всіх заходах впродовж навчального року. З метою фізичного виховання учнів, розвитку в них інтересів до занять спортом у школі проводилися спортивні змагання до Дня захисника України та в межах декади фізичної культури і спорту, зокрема змагання «Веселі старти» та свято «День здоров’я». З метою формування здорового способу життя, забезпечення повноцінного фізичного та психічного розвитку дітей протягом навчального року робота проводилася класними керівниками на годинах спілкування та в позаурочний час.

Протягом року, у відповідності до річного плану роботи, згідно Положення про проведення Тижнів безпеки життєдіяльності та з метою популяризації знань правил безпеки життєдіяльності дітей та здорового способу життя, у школі проведено тематичні заходи: «Їдеш у путь – обережним будь», «Їдеш тихо – обминаєш лихо», «Безпечне та робоче середовище – основний принцип і право на роботі», «Помічай, упізнавай, поводься безпечно!», «Журба здоров’я відбирає, а радісна думка – прибавляє». До участі у вищезазначених заходах було залучено всі центри органу учнівського самоврядування.

У школі активно діє система самоврядування. Ця система покликана реалізувати організаційний, творчий та науковий потенціали школярів. Структура самоврядування досить проста: «Самі вирішили, самі зробили, самі відповідаємо». Крім цього, у кожному класі були також сформовані органи учнівського самоврядування, обрані старости класів та їх заступники з різних питань: освіти, праці, здоров’я та спорту, культури та інше. Це дало змогу залучити до справ школи значну кількість дітей. Кожна з комісій розробила плани, відповідно до яких організовувала свою роботу. Робота учнів в учнівському самоврядуванні сприяла вихованню в них вміння співпрацювати на принципах рівності та гласності.

З боку адміністрації школи вівся постійний контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. Вживалися необхідні заходи щодо залучення дітей до навчання. З учнями та їх батьками проводилась індивідуальна профілактична робота, направлена на недопущення пропусків навчальних занять без поважних причин.

У КЗ «Світловодська спеціальна школа КОР» працюють вокальний гурток «Дзвіночки» та гурток образотворчого мистецтва «Бджілки». Керівником гурткової роботи є учитель музики та образотворчого мистецтва. У гуртках займаються учні з 1 по 10 класи. Заняття проходять у другу половину дня, відповідно до розкладу та календарно-тематичних планів.

Облік проведених масових заходів оформляється в журналі обліку проведених масових заходів.

Організація освітнього процесу відбувалася диференційовано, відповідно до інтересів, здібностей учнів з урахуванням їх віку, психофізичних особливостей, індивідуальних можливостей, нахилів, стану здоров'я у різноманітних організаційних формах.

Одним із напрямків роботи гуртків є національно-патріотичне виховання.

Керівник гуртків працює над проблемою творчого самовдосконалення учнів, орієнтацією їх на досягнення особистого успіху, задоволення потреб та запитів своїх вихованців.

Робота гуртків закладу.

Вокальний гурток «Дзвіночок»

Метою вокального гуртка є розвиток музичних здібностей та інтересів дітей, формування патріотичних почуттів завдяки пісні. Засвоюючи музично-поетичні твори, діти навчаються розуміти красу рідного слова. Участь у вокальному гуртку є доброю школою навчання дітей спілкуванню, а виступи на концертах – джерелом радості й натхнення. Відвідування вокального гуртка – це не лише засіб забезпечення виконання естетичних та освітніх завдань з музичного виховання, а й важливий засіб укріплення психічного та фізичного здоров’я, розвитку та мовленнєвих здібностей дитини.

Вихованці вокального гуртка брали участь у всіх шкільних заходах і концертах протягом навчального року:

* Свято першого дзвоника;
* свято до Дня вчителя;
* День захисника України;
* свято Миколая;
* новорічне свято;
* свято весни;
* «Дзвони Чорнобиля»;
* «День пам’яті і примирення»;
* «День матері»;
* свято вишиванки;
* свято Останнього дзвоника.

Гурток образотворчого мистецтва «Бджілки»

Метою гуртка образотворчого мистецтва є розвиток у дітей здатності сприймати події та явища навколишнього світу, художні образи та відтворювати побачене у своїй зображувальній діяльності. Заняття сприяють розвитку культури мислення, просторової уяви, фантазії, сприйняття кольорів, окоміру.

Завдання гуртка:

* ознайомлення з поняттями та знаннями, що стосуються образотворчого мистецтва;
* сприяння оволодінню навичками живопису, графіки, рисунку, композиції, скульптури (ліплення), декоративно-прикладного мистецтва;
* формування творчих здібностей: спостережливості, відчуття масштабу, кольору та пропорцій, художньо — образного сприйняття побаченого та його творчого відображення засобами мистецтва, варіативності та асоціативності;
* сприяння вихованню дбайливого, шанобливого ставлення до народних традицій, національної свідомості, формування естетичного смаку.

Шкільні виставки малюнків, організовані у 2022/2023 н.р.:

* 1. «Мрії про Україну»
  2. «Їдеш в путь – обережним будь!»
  3. Виставка плакатів до Дня вчителя
  4. «Вогонь- біда, вода –біда, а без вогню і води ще більше біди!»
  5. «Людство проти СНІДу»
  6. Виставка малюнків до Дня людей з інвалідністю
  7. «Діти проти насилля»
  8. Виставка малюнків до свята Миколая
  9. Виставка малюнків до новорічних свят
  10. «Здоровий спосіб життя»
  11. Виставка малюнків до свята Валентина
  12. Виставка малюнків до весняного свята
  13. Виставка малюнків до Дня здоров’я
  14. Виставка малюнків до Великодня
  15. Виставка малюнків до 105-ї річниці з дня народження Василя Сухомлинського
  16. «Помічай, впізнавай , поводься безпечно!»
  17. «Чорнобильська трагедія»
  18. «День пам’яті та примирення»

Кращі роботи учнів експонуються у фоє нашої школи. Активні та творчі вихованці нагороджуються грамотами, відзначаються подяками.

Учні брали участь у міському та міжнародному конкурсі малюнків «Янголи світу». Організатор: Артгалерея «Наше місто», м. Світловодськ. Учасники і переможці нагороджені подяками та подарунками. Роботи двох учнів були відправлені за кордон на міжнародний конкурс.

2 учні взяли участь в обласному конкурсі для дошкільників та учнів 1-4 класів «Твори В.О. Сухомлинського в дитячих малюнках».

Також багато малюнків та плакатів з патріотичною тематикою було відправлено нашим захисникам ЗСУ протягом навчального року.

Гуртки – це місце, де учні навчаються бути творцями. Створено умови, щоб кожен міг знайти справу до душі. І найвища творчість – розкриття та реалізація кожним вихованцем своїх потенційних можливостей.

Протягом 2022/2023 навчального року в закладі ефективно працювало методичне об’єднання класних керівників.

Класний керівник нашого закладу - універсальна особистість. Це і вихователь, і психолог, і соціальний педагог, і педагог - організатор. Він має мудрість учителя, відповідальність старшого товариша, доброту матері, строгість батька. Для здобувачів освіти в школі немає ближчої людини, ніж класний керівник. Від нього залежить ступінь сформованості дитячого колективу. Вміння згуртувати навколо себе дітей - великий дар і велика робота. Вміння захопити, повести, відкрити світ- неоціненний скарб справжнього педагога.

Головним завданням методичної роботи у школі є надання реальної, дієвої допомоги класним керівникам та вихователям у процесі розвитку їхньої майстерності як сплаву професійних знань, навичок і вмінь.

Методичне об'єднання класних керівників - структурний підрозділ внутрішньошкільної системи керування виховним процесом, який координує науково-методичну та організаційну роботу класних керівників.

МО класних керівників 1-10 класів налічує 11 членів. З них: 2 учителів вищої кваліфікаційної категорії, 7 учителів І кваліфікаційної категорії, 2 учителів ІІ кваліфікаційної категорії.

Протягом 2022/2023 н.р. члени МО класних керівників працювали над реалізацією виховної проблеми: «Виховання свідомого громадянина-патріота, всебічно розвиненої особистості у здоровій атмосфері колективу шляхом використання різних форм та методів колективної діяльності». За 2022/2023 навчальний рік було проведено п’ять засідань МО, на яких було розглянуто питання планування виховної роботи у класах, опрацьовані основні нормативні документи з виховної роботи, проводилось анкетування класних керівників з метою з’ясування труднощів у роботі. Розглядались педагогічні ідеї щодо підвищення позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності та профілактики безпричинних пропусків уроків, проводилася робота щодо формування виховних систем класів і їх оформлення, вивчалися новинки педагогічної літератури та передовий педагогічний досвід.

Для розв’язання цієї проблеми на першому засіданні МО класних керівників була розглянута нормативно-правова база, як основа діяльності класного керівника, надані рекомендації з питань планування й організації діяльності учнів. Розглядались і питання морального виховання, формування в учнів потреби здоровому способі життя, робота з обдарованими дітьми, національно - патріотичного виховання.

Методична робота з класними керівниками проводилась у різноманітних формах, що дозволило досягти точної, конкретної роботи з дітьми. Члени МО класних керівників виступали з доповідями з різних тем і напрямків виховної роботи. Учителі постійно знайомилися з новинками методичної літератури.

Мета роботи методичного об’єднання: сприяти професійному вдосконаленню особистості педагога, стимулювати творчість класного керівника до пошуку нових форм і методів виховної роботи, забезпечити створення умов для розвитку й саморозвитку дитини.

У 2022/2023 н.р. учителі, які атестувалися, презентували власний досвід на засіданнях МО класних керівників, проводили відкриті виховні заходи. На засіданнях МО формуються завдання та створюються робочі групи для їх виконання. Кожна з груп визначає свій власний напрям роботи, об’єкт і мету дослідження, інформаційно-пошукову та практичну діяльність. Крім того, визначаються форми співпраці з класним керівником, вчителями-предметниками, батьками.

Для реалізації виховних завдань у школі розроблено план виховної роботи навчального закладу та виховні плани класних керівників. Ці плани охоплюють усі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя та ін.

Головне завдання в роботі класного керівника - створення умов для розвитку особистості учня. І досягається це організацією та проведенням виховної роботи з класним колективом та діяльністю в суспільстві.

Класні керівники вивчали домашні умови життя учнів, підтримували тісний зв’язок з батьками, визначали коло спілкування дітей у школі та поза нею, проводили виховні заходи з учнями.

Під час взаємних відвідувань позакласних заходів, при організації відкритих годин спілкування, колективних творчих справ, класні керівники вчились аналізувати свою роботу, правильно оцінювати її результати, виправляти недоліки. З метою реалізації проблеми розвитку інтересів та здібностей учнів у школі працюють гуртки та проводяться корекційні заняття: ритміка, ЛФК, соціально-побутове орієнтування. Аналізуючи нахили особистості, рівень розвитку творчих здібностей учнів, класні керівники проводять коригуючу роботу, створюючи ситуацію успіху, залучають дітей до гурткової та секційної роботи.

МО класних керівників багато уваги приділяло проблемі налагодження індивідуального підходу до кожної особистості, розвитку творчого потенціалу дитини та профілактичній роботі, направленій на правовий аспект виховання учнів, схильних до правопорушень. Адже, кожна дитина - це особистість, а кожна особистість потребує творчого підходу, великого терпіння і любові з боку педагога.

Були організовані та проведені виховні заходи, години спілкування та суспільно-інформаційні години до Міжнародного дня толерантності, до Міжнародного Дня миру, до роковин трагедії в Бабиному Яру, до Дня захисника України, до Міжнародного дня людей похилого віку, до Дня визволення України від нацистських загарбників, Урок пам’яті жертв голодоморів, до відзначення Дня Гідності та Свободи, до Дня Збройних сил України тощо.

**ІУ. МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ, ЛІКУВАЛЬНО-ПРОФІЛАКТИЧНА РОБОТА**

Медичне обслуговування вихованців спеціальної школи здійснюється медичними працівниками, які входять до штату закладу .

За результатами проведених медичних оглядів плануються та реалізуються заходи лікувально-корекційного спрямування відповідно до індивідуальних програм розвитку кожного вихованця.

Усі діти, що мають вади зору та потребують оптичної корекції, забезпечуються окулярами та вітамінами для покращення зору, а під час освітнього процесу мають змогу користуватися лінзами, лупами різних модифікацій та спеціальним офтальмологічним обладнанням.

Санітарно-гігієнічний режим забезпечується оптимальним розподілом розумового та фізичного навантаження, навчальних занять і відпочинку, комплексом заходів із фізичного виховання та загартування, організацією раціонального харчування, профілактикою травматизму, дотриманням протиепідемічних заходів, вимог техніки безпеки та температурного режиму в закладі.

У класах для дітей зі зниженим зором приділяється велика увага лікувально-профілактичній та корекційно-розвитковій роботі, спрямованій на максимальне збереження зору.

Для дітей проводиться реабілітаційна робота з урахуванням клінічних проявів захворювань та психологічних особливостей учнів, що зумовлюють труднощі в навчанні. Комплексне відновлювальне лікування в школі проводиться за методиками медико-соціальної реабілітації, рекомендованими Міністерством охорони здоров’я України, та відповідно до індивідуальних програм реабілітації дітей з інвалідністю.

Школа забезпечена необхідним медичним обладнанням для корекції основних вад розвитку, яке забезпечує специфічну медикаментозну терапію, спеціальну лікувальну фізкультуру, застосування відповідного обладнання з метою ранньої діагностики офтальмологічних захворювань:

* «Лазерний сканер СМ-4 »,
* «Лазерний сканер СМ-5 » - для стимуляції сітчатки ока;
* Апарат для масажу очй «Бриз»;
* Акомодаційна лінійка по Коваленку;
* Комп’ютерні програми для корекції зору: «Квіточка», «Чібіс»;
* Комп’ютерна програма для амбліопії «Хрестик і павучок»;
* Комп’ютерна програма тренування акомодації;
* Комп’ютерна програма лікування косоокості і амбліопії;
* Таблиця Сівцева – для визначення гостроти зору;
* Кварц, інгалятор тощо.

У закладі організовано п’ятиразове харчування, яке повністю відповідає фізіологічній потребі дитячого організму у поживних речовинах та енергії відповідно до вікових особливостей (відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24.06.2021 року № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»).

У щоденному раціоні добова норма продуктів харчування відповідає загальним віковим потребам здобувачів освіти згідно з нормами фізіологічних потреб в основних харчових речовинах та енергії, визначеними МОЗ.

**V. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**

Особлива увага приділяється формуванню безпекових заходів в умовах війни.

Робота з охорони праці і безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму у побуті та під час освітнього процесу в закладі освіти проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань.

Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Із працівниками закладу освіти постійно проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, які фіксуються в журналах реєстрації інструктажів з питань охорони праці. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться з учнями закладу. Класні керівники ведуть журнали реєстрації інструктажів з питань безпеки життєдіяльності, в яких фіксують проведення вступного, первинного та цільових інструктажів. Кожна класна кімната, кабінет, спортивний зал має необхідний перелік документів з питань безпеки життєдіяльності.

Упродовж навчального року проведено Тижні знань безпеки життєдіяльності та безпеки дорожнього руху, організовано участь у Всеукраїнському рейді «Увага! Діти на дорозі», додатково проводилися бесіди з попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул. Напередодні літніх канікул з учнями проведені первинні інструктажі з питань запобігання дитячому травматизму. Серед учнів та їх батьків проведено також роз’яснювальну роботу щодо обмеження часу перебування на сонці, шляхів запобігання сонячних та теплових ударів, дотримання правил поведінки на воді, забезпечення необхідного для здоров‘я дитини водного балансу тощо.

Працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації і дотримуються їх. У березні 2023 року було проведено планове навчання і перевірку знань з охорони праці та безпеки життєдіяльності усіх працівників закладу освіти.

У школі постійно підтримується в робочому стані пожежна сигналізація, тривожна кнопка. Приміщення школи забезпечені первинними засобами пожежогасіння. По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Для попередження виникнення надзвичайних ситуацій в осінньо-зимовий період перевіряється температурний режим, дотримується енергозберігаючий режим роботи школи, перед зимовим сезоном перевіряється система опалення, постійно ведеться очистка території школи від снігу та криги.

Формування ключових та стійких компетенцій у дітей про безпечну поведінку під час війни та після її завершення – одне з головних завдань батьків та освітян.

З 24 лютого 2022 року питання безпеки вийшло на інший рівень. Нині воєнні ризики є частиною життя, тому маємо бути готовими захистити себе і дітей. Діти потребують зараз особливої турботи та уваги. Через невеликий життєвий досвід і особливості дитячої психіки їм загрожує більше фізичних та психоемоційних небезпек, ніж дорослим. У даний час важливо зберегти найцінніше – наших дітей, для яких дуже важливо відчувати безпеку. А безпека під час війни починається з обізнаності.

Війна змушує змінювати звичну поведінку: щохвилини може бути повітряна тривога, яку ми не можемо контролювати. Саме тому важливо розвивати нові навички, формувати стійкі компетенції поведінки дітей під час перебування на вулиці або вдома.

**VI. ФІНАНСОВО-ГОСОПДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ**

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти в 2022/2023 навчальному році відбулася у важких умовах у зв’язку з розпочатою війною росії проти України.

Кабінетом Міністрів введені заходи по першочергових видатках та економії бюджетних коштів, відповідно до яких не всі видатки підлягають оплаті. Так, поточні кошторисні призначення у порівнянні з минулим навчальним роком виглядають наступним чином:

* на придбання матеріалів та малоцінного інвентаря (КЕКВ 2210) у 2022 році було виділено 173,0 тис. грн., у поточному році –267,7 тис. грн., що більше на 54,7 відсотки від минулого року;
* на придбання медикаментів (КЕКВ 2220) у 2022 році – 90,4 тис. грн. у поточному – 90,4 тис. грн. що відповідає сумі минулого року;
* на придбання продуктів харчування (КЕКВ 2230) у 2022 р. виділено 485,3 тис. грн., у поточному році – 665,1тис. грн., що більше на 37 відсотків від минулого року;
* на оплату послуг (КЕКВ 2240) у 2022 році було виділено 309,0 тис. грн., у цьому році 309 тис. грн., що відповідає сумі минулого року;
* на оплату комунальних послуг (КЕКВ 2270) у 2022 р. виділено 2235,6тис. грн., у поточному році -2961,5 тис. грн., що більше на 32,5 відсотка від минулого;
* на придбання основних засобів за рахунок коштів місцевого бюджету (обласний бюджет) у минулому році було передбачено 400,0 тис. грн , у поточному році кошти на придбання основних засобів теж не передбачено;
* у минулому та поточному роках кошти на капітальний ремонт не передбачались.

Кошторисом на 2023 рік передбачено закупити:

* канцтовари – 24,5 тис.грн.;
* шкільна документація та наочні посібники – 6,1 тис. грн.;
* миючі засоби – 7,7 тис.грн.;
* протиепідемічні засоби- 29,8 тис. грн.;
* електропроводи та апаратура –4,75тис.грн.;
* фарби, цемент, вапно, кріпильні деталі –39,3 тис. грн.;
* витратні матеріали для потреб закладу – 62,5 тис. грн.;
* паливно-мастильні матеріали –54,8 тис. грн.;
* запасні частини для автомобіля – 15,7 тис.грн.;
* медична та фармацевтична продукція – 74,2 тис.грн.;
* окуляри – 16,2 тис.грн.;
* продукти харчування – 665,1тис.грн.

Оплата за послуги (крім комунальних) передбачена в розмірі 309,0 тис.грн., оплата комунальних послуг, а саме: за теплопостачання -2087,9 тис. грн., за водопостачання та водовідведення –55,1 тис.грн., оплата за електроенергію – 797,7тис.грн., вивезення побутового сміття 20,8 тис.грн.

У 2022/2023 навчальному році від спонсорів та благодійників отримано спонсорську допомогу на загальну суму 194310,92 грн, а саме:

* генератор – 85925 грн.;
* посуд - 6161 грн.;
* комп’ютерна техніка – 11300 грн.;
* індивідуальний освітній набір - 1210,34 грн.;
* ноутбуки - 32835,05 грн.;
* вебкамери – 1977 грн.;
* художня література за шрифтом «Брайля» - 20380,53 грн.;
* бензопила – 2754 грн.;
* коса бензинова для покосу трави – 4500 грн.;
* деталі та комплектуючі для бензопили та коси - 1919 грн.;
* папір для офісної техніки – 2530 грн.;
* кондиціонер –22819 грн.

Працівниками закладу у повному обсязі виконані заходи із підготовки матеріально-технічної бази закладу до роботи у 2022/2023 навчальному році, до опалювального сезону та план організаційних і ремонтних робіт.

Була проведена робота з переобладнання підвального приміщення навчального корпусу у найпростіше укриття:

* поточний ремонт системи водопостачання та водовідведення;
* проведення інтернету та телефонного зв’язку;
* частковий ремонт системи освітлення;
* косметичний ремонт (фарбування, шпаклювання, ґрунтування, побілка, частковий ремонт підлоги та ін.);
* поновлено систему вентиляції;
* придбано обладнання, інструменти (пожежний інвентар, роутери, тепловентилятори, електроприлади, вогнегасники та ін.).

Міською комісією, призначеною розпорядженням міського голови, 29.06.2022 року були складені акти, в яких найпростіше укриття школи внесено до міського фонду захисних споруд цивільного захисту.

У закладі є генератори, які задіяні для аварійного живлення освітлення укриття навчального корпусу та для функціонування обладнання харчоблоку.

Постійно проводяться роботи по ремонту сантехнічних приладів, шкільних меблів, у робочому стані постійно підтримуються внутрішні системи опалення, водопроводу та каналізації, електромережі, освітлення, холодильне та теплове обладнання. Придбано три електроводонагрівачі, які установлено в кімнаті гігієни, душовій кімнаті та ізоляторі.

Приділяється увага пожежній безпеці, а саме:

* проведення технічного обслуговування вогнегасників, пожежних кранів;
* проведення вимірювання заміри опору захисного заземлення та ізоляції електромереж;
* постійно проводяться тренінги з евакуації;
* усі шляхи евакуації підтримуються відповідно до вимог Правил пожежної безпеки.

Подвір'я закладу знаходиться в задовільному стані. Усі зелені насадження доглядаються, своєчасно обрізуються кущі та дерева. На клумбах висаджуються квіти. Обслуговуючим персоналом систематично проводиться скошування трави на території закладу. Елементи ігрового та спортивного майданчика ремонтуються та фарбуються регулярно.

Починаючи з 01 червня 2023 року розпочалася активна підготовка до початку 2023/2024 навчального року, яка здійснюється відповідно до наказів по школі «Про підготовку школи до роботи у новому 2023/2024 навчальному році та в осінньо-зимовий період» (наказ № 51 від 09.05.2023 р.), «Про підготовку теплового господарства закладу до опалювального періоду 2023/2024 року» (наказ № 54 від 12.05.2023р.).